

RADIUS ASIA

宣教訓練中心

RADIUS ASIA 訓練課程

聖經(BB)

穩固根基聖經課程

靈命建造與操練

苦難神學

認識聖經、聖經詮釋學

語言學習(LN)

語言學

語意學與聖經翻譯:形式與意義

識字課程

跨文化溝通(CC)

世界觀解析

跨文化溝通原則

創啟地區的身份、入場與營商
佛/道、印度教、伊斯蘭概論

民俗信仰

文化語言實習(CLA)

文化語言實習

教會建立(CH)

教會拓殖概論

使徒行傳的教會拓殖

教會論及教會歷史

事工能力(MS)

禾場生活實務

募款及夥伴關係

禾場安全訓練

靈命&品格(SC)

體能訓練

每週簡報/研究及分享

為萬國禱告

電影賞析

小組&會談

團隊&社區服事

分享&講道

RADIUS ASIA 訓練課程

聖經(BB)、語言學習(LN)、跨文化溝通(CC)、文化語言實習(CLA)
教會建立(CH)、事工能力(MS)、靈命&品格(SC)

壹、課堂 (20 小時/週)			
代碼	課程名稱	小時數	說明
BB1	穩固根基聖經課程	60	以聖經敘事為架構，從創世紀開始到耶穌基督的受死復活，討論救恩的核心主題：神、人、罪、救贖、恩典...
BB2	靈靈命建造與操練	80	1. 深入研讀羅馬書&以弗所書 2. 建立屬靈操練的習慣 3. 透過傳記學習屬神工人的生命
BB3	苦難神學	20	跨文化宣教士一定要有為基督受苦的準備，不只是自己，有時候苦難也臨在所愛的家人身上。深入丁道爾、耶德遜、並其他神僕（以及他們的家庭）為了翻譯聖經與傳福音所付上深厚的代價，了解生命厚度的根基與他們盼望喜樂的來源。
BB4	認識聖經&聖經詮釋學	20	聖經綜覽、後現代與神秘主義與聖經的可信與權柄。聖經文體與釋義原則、聖靈在聖經詮釋上的角色。
LN1	語言學	150	1. 語音學：了解發音方法以致能分辨、紀錄並發出不同的聲音和語調 2. 音位學：認識音位理論，練習透過語言資料歸納出當地語言的音位規則 3. 文法：認識文法理論，練習分析語言架構
LN2	語意學與聖經翻譯：形式與意	20	剖析「形式」與「意義」上的差別，幫助宣教士能洞悉當地文化、以合宜的方式教導聖經、並翻譯出流暢可讀的聖經翻譯。透過語意架構分析，認識「意譯」的聖經翻譯原則及步驟。
LN3	識字課程	10	了解讀寫能力對跨文化教會拓殖的重要性，演練如何在設計、製作、並教導識字課程。
CLA	世界觀解析	60hr課堂 + 700hr 演練	認識語言及文化學習的過程與目標：了解語言文化學習的進程、親身參與並達到中級程度、學習如何自我評估並達到語言精熟的程度。
CC1	跨文化溝通原則	20	世界觀是什麼？如何形成？基督信仰面對不同世界觀融合、獨特與超越，以及世界觀如何影響福音使者傳遞聖經信息。
CC2	創起地區的身份、入場與營商	55	透過神學反思和實際演練，學生們將學習到如何在語言、文化、世界觀不同的情境下，如何洞察溝通的不同面向，建立真誠的關係，並將福音作最適切的表達。
CC3	佛/道教、印度教、伊斯蘭概論	2	裝備學生們如何在創啟地區建立有誠信、影響力、且能長期經營的服事模式。課中也將討論營商宣教和禾場上創業的規劃原則。
CC4	民俗信仰	20	了解世界上主要宗教：信念、歷史、對族群的影響，以及與基督教互動的經驗與挑戰。

CC5	文化語言實習	20	「民俗信仰」不是佛、道、泛靈崇拜的專屬品，許多的世界宗教也都有「民俗版本的信仰呈現」。在正統的教義和儀式之外，這些信仰與信念更深入掌管了人們的價值觀與生活方式。宣教士如何在當地正統信仰與根深蒂固的民俗觀念當中找、看見福音的挑戰與機會。
CH1	教會拓殖概論	30	教會是什麼？為什麼我們認為建立當地教會是跨文化宣教最終的目標？這堂課將幫助學生們認識教會的本質，從聖經的觀點思考現今宣教植堂的理論和方法，知道一個成熟的教會所需具備的元素，幫助宣教士建立明確的教會拓殖策略，有清楚的方向與目標。
CH2	使徒行傳的教會拓殖	30	從使徒行傳探索傳福音、門訓、以及建立、牧養教會的原則。課程中將討論教會成長的階段、教會面對的迫害與苦難、屬靈爭戰、適合當地的教會模式...等，當中也將著重聖經原則與現代宣教方法論的對話與反思。
CH3	教會論及教會歷史	12	我們對教會的認知往往受到自身經驗與文化的影響，這堂課幫助跨文化宣教士檢視自己的認知，重新思考聖經對教會的本質與功能，使我們建立的教會是站在神的話語上，也是屬於當地的。
MS1	禾場生活實務	40	團隊建立、衝突管理、如何在高壓的工場環境維持緊密的婚姻家庭關係、孩子的異異文化適應與保護、單身同工的照護、與母會&差會的關係、財務管理、簡易醫療訓練...。
MS2	募款及夥伴關係	6	募款是宣教士最難以適應的工作之一，聖經怎麼看待募款以及整個支持團隊的建立。如何規劃、表達、並透過不同媒介傳達神所託付的事工，與支持者和教會維持良好的關係。
MS3	禾場安全訓練	4	面對現今宣教工場的多變，這堂課訓練宣教士們對所處的環境有洞察力、並且有實際的技巧、演練如何避免、及處理各種不同的危急狀況。

貳、文化語言實習 CLA (20 小時/週，課堂外)

	語言學習	5/週	正式的學習語言時間，在固定的環境中與語言幫手進行語言學習，以 BEC (Becoming Equipped to Communicate) 的進程為架構。
	CLA 規劃	2/週	好的學習需要好的計畫，學生學到如何規劃每週語言學習的方向以及要參與的語言文化活動，包括整理與複習的時間。
	聽力練習	5-6/週	每次的語言學習 (課堂內、外) 學生都會收集到相當的錄音紀錄，透過熟聽、練習所收集到的資料，學生學習如何善用這些語言的錄音資料。
	活動&觀察	5-6/週	在建立關係的同時，學生們將學習到如何有計畫地參與當地社群的日常生活及特殊活動。同時透過觀察了解當地的人情、文化、情境、價值與世界觀。

	資料整理 & 複習	2/週	光是蒐集資料是不夠的，透過有效分類和複習，學生們學習將語言文化資料轉為將來傳達福音與建立門徒所需的溝通能力以及文化背景。
	文化剪影報告	1篇/天	每日撰寫對異文化的觀察與認識。
	實用句型	10句/週	每週熟記十個實用的句型。
	CLA 密集週	上學期	以一週 40-50 小時的時間，密集演練語言文化學習的規律，大量浸泡在異文化的環境，啟動 CLA 模式。
	語言檢測	下學期各	以 OPI / ACTFL 為標準，評量學生對當地文化及語言的精熟度。

貳、品格及事工操練

SC	體能訓練	63	
MS	每週簡報/研究及分享	40/20	
SC	為萬國禱告	42	
CC	電影賞析	30	
SC	小組 & 會談	30/30/20	家庭小組、弟兄/姊妹小組、一對一會談。
SC	團隊 & 社區服事	200	
MS	分享 & 講道	85	
SC	講員 & 訪客接待		
SC	社區關係		與移工、新移民、協助語言的外籍朋友們互動 & 建立關係。
SC	共同生活		簡樸生活，團隊工作，限制水、電、網路，溝通、衝突與和解。
SC	事工夥伴關係		認識差會，與牧長、支持者、差會之間的互動。